

МИНИСТЕРСТВО ПРИКВЕРЖЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования и Науки Республика Татарстан

Управление образования Кузнецовского муниципального района

МБОУ "Яктыккан средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
художественно-театрального
цикла



Гайкова А.М.

Протокол №1 от «25» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
воспитательной работе



Каримуллина Р.Р.

от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Шахов Р.Р.

Протокол №59 от «28» августа
2023 г.

Объект программы:

Кружковой деятельности по общеобразовательным программам
дополнительного образования

«Навигатор»

Пояснительная записка

Цели программы:

1. Развить творческую личность, способную аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

1. Познакомить с новыми шахматными терминами и вести игру действующим правилам в соответствии с кодексом ФИДЕ.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
4. Сформировать умение рокировать, объявлять шах, ставить мат.
5. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один и несколько ходов.
6. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
7. Сформировать умение записывать шахматную партию.
8. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
9. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести

дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Содержание курса

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	Техника безопасности во время занятий Легенда о возникновении шахмат. Правила поведения шахматиста.	2	2	-	опрос
2	Шахматная доска и фигуры	4	2	2	практическая работа
3	Ходы и взятие фигур	12	6	6	практическая работа
4	Нотация шахматных ходов	10	4	6	практическая работа
5	Цель и результат шахматной партии. Понятие шах, пат и мат	12	6	6	практическая работа
6	Ценность шахматных фигур.	2	-	2	практическая работа
7	Общие принципы разыгрывания дебюта	4	2	2	практическая работа
8	Правила соревнований по шахматам	4	2	2	практическая работа
9	Решение задач. Мат в один ход	8	2	6	практическая работа
10	Решение задач. Мат в два хода	4	-	4	практическая работа
11	Практическая игра	4	-	4	
12	Соревнования. Выполнение контрольных нормативов.	2	1	1	практическая работа
	Всего	68	27	41	

Календарно – тематический план

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически	Форма контроля
1	Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).	1	05.09.2023		опрос
2	Легенда о возникновении шахмат. Правила поведения шахматиста и ТБ.	1	07.09.2023		ПР
3	Шахматная доска. Обозначение полей и линий.	1	12.09.2023		ПР
4	Шахматные фигуры и их обозначения.	1	14.09.2023		ПР

5	Ходы и взятия пешки.	1	19.09.2023		ПР
6	Ходы и взятия ладьи	1	21.09.2023		ПР
7	Ходы и взятия слона.	1	26.09.2023		ПР
8	Ходы и взятия коня.	1	28.09.2023		ПР
9	Ходы ферзя, взятие.	1	03.10.2023		ПР
10	Значение короля.	1	05.10.2023		ПР
11	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1	10.10.2023		ПР
12	Угроза, нападение, защита.	1	12.10.2023		ПР
13	Превращение и взятие на проходе пешкой	1	17.10.2023		ПР
14	Начальная позиция. Практическая игра.	1	19.10.2023		ПР
15	Короткая и длинная рокировка.	1	24.10.2023		ПР
16	Ходы и взятия пешки.	1	26.10.2023		ПР
17	Ходы и взятия ладьи	1			ПР
18	Ходы и взятия слона.	1			ПР
19	Ходы и взятия коня.	1			ПР
20	Ходы ферзя, взятие.	1			ПР
21	Значение короля.	1			ПР
22	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1			ПР
23	Угроза, нападение, защита.	1			Опрос ПР
24	Превращение и взятие на проходе пешкой	1			ПР
25	Начальная позиция. Практическая игра.	1			ПР
26	Короткая и длинная рокировка.	1			ПР
27	Полная и краткая нотация.	1			ПР
28	Принцип записи перемещения фигуры.	1			ПР
29	Шах.	1			Тестирование
30	Открытый, двойной шах.	1			ПР
31	Способы защиты от шаха.	1			ПР
32	Мат.	1			ПР
33	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1			ПР
34	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1			ПР
35	Решение задач на мат в 1 ход с большим количеством фигур.	1			ПР
36	Пат.	1			ПР
37	Шах.	1			ПР
38	Открытый, двойной шах.	1			ПР
39	Способы защиты от шаха.	1			ПР
40	Мат.	1			ПР
41	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1			ПР
42	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1			ПР

43	Решение задач на мат в 1 ход с большим количеством фигур.	1			ПР
44	Пат.	1			ПР
45	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1			ПР
46	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1			ПР
47	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1			ПР
48	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1			ПР
49	Ценность фигур. Единица измерения ценности.	1			ПР
50	Изменение ценности фигур в зависимости от ситуации на доске.	1			ПР
51	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1			ПР
52	Ценность фигур. Единица измерения ценности.	1			ПР
53	Изменение ценности фигур в зависимости от ситуации на доске.	1			ПР
54	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1			ПР
55	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1			ПР
56	Классификация дебютов.	1			ПР
57	Дебютные ловушки.	1			Учебная иг ра
58	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1			Учебная иг ра
59	Классификация дебютов.	1			ПР
60	Дебютные ловушки.	1			опрос ПР
61	Шахматные часы.	1			опрос ПР
62	Правила шахматных соревнований.	1			опрос ПР
63	Решения задач. Мат в один ход.	1			опрос ПР
64	Решения задач. Мат в один ход.	1			опрос ПР
65	Решения задач. Мат в два хода.	1			опрос ПР
66	Решения задач. Мат в два хода.	1			опрос ПР
67	Выполнение контрольных нормативов	1			опрос ПР
68	Решения задач. Мат в два хода	1			опрос ПР

Литература

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017