

МИНИСТЕРСТВО ПРИКВЕРЖЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования и Науки Республика Татарстан

Управление образования Кузнецовского муниципального района

МБОУ "Яктытаскан средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
художественно-театрального  
цикла



Гайкова А.М.

Протокол №1 от «25» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
воспитательной работе



Каримуллина Р.Р.

от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Шахов Р.Р.

Протокол №59 от «28» августа  
2023 г.

Объект программы:

Кружковой деятельности по общеобразовательным программам  
дополнительного образования

«Навигатор»

Я-нац. 2023 г.

## Пояснительная записка

### Цели программы:

1. Развить творческую личность, способную аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

### Задачи:

1. Познакомить с новыми шахматными терминами и вести игру действующим правилам в соответствии с кодексом ФИДЕ.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
4. Сформировать умение рокировать, объявлять шах, ставить мат.
5. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один и несколько ходов.
6. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
7. Сформировать умение записывать шахматную партию.
8. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
9. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

## Планируемые результаты

**Личностные** результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные** результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

### ***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

### ***Коммуникативные УУД:***

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести

дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Регулятивные УУД:**

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные** результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

## Содержание курса

### Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

### Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	Техника безопасности во время занятий Легенда о возникновении шахмат. Правила поведения шахматиста.	2	2	-	опрос
2	Шахматная доска и фигуры	4	2	2	практическая работа
3	Ходы и взятие фигур	12	6	6	практическая работа
4	Нотация шахматных ходов	10	4	6	практическая работа
5	Цель и результат шахматной партии. Понятие шах, пат и мат	12	6	6	практическая работа
6	Ценность шахматных фигур.	2	-	2	практическая работа
7	Общие принципы разыгрывания дебюта	4	2	2	практическая работа
8	Правила соревнований по шахматам	4	2	2	практическая работа
9	Решение задач. Мат в один ход	8	2	6	практическая работа
10	Решение задач. Мат в два хода	4	-	4	практическая работа
11	Практическая игра	4	-	4	
12	Соревнования. Выполнение контрольных нормативов.	2	1	1	практическая работа
	Всего	68	27	41	

### Календарно – тематический план

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически	Форма контроля
1	Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).	1	05.09.2023		опрос
2	Легенда о возникновении шахмат. Правила поведения шахматиста и ТБ.	1	07.09.2023		ПР
3	Шахматная доска. Обозначение полей и линий.	1	12.09.2023		ПР
4	Шахматные фигуры и их обозначения.	1	14.09.2023		ПР

5	Ходы и взятия пешки.	1	19.09.2023		ПР
6	Ходы и взятия ладьи	1	21.09.2023		ПР
7	Ходы и взятия слона.	1	26.09.2023		ПР
8	Ходы и взятия коня.	1	28.09.2023		ПР
9	Ходы ферзя, взятие.	1	03.10.2023		ПР
10	Значение короля.	1	05.10.2023		ПР
11	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1	10.10.2023		ПР
12	Угроза, нападение, защита.	1	12.10.2023		ПР
13	Превращение и взятие на проходе пешкой	1	17.10.2023		ПР
14	Начальная позиция. Практическая игра.	1	19.10.2023		ПР
15	Короткая и длинная рокировка.	1	24.10.2023		ПР
16	Ходы и взятия пешки.	1	26.10.2023		ПР
17	Ходы и взятия ладьи	1			ПР
18	Ходы и взятия слона.	1			ПР
19	Ходы и взятия коня.	1			ПР
20	Ходы ферзя, взятие.	1			ПР
21	Значение короля.	1			ПР
22	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1			ПР
23	Угроза, нападение, защита.	1			Опрос ПР
24	Превращение и взятие на проходе пешкой	1			ПР
25	Начальная позиция. Практическая игра.	1			ПР
26	Короткая и длинная рокировка.	1			ПР
27	Полная и краткая нотация.	1			ПР
28	Принцип записи перемещения фигуры.	1			ПР
29	Шах.	1			Тестирование
30	Открытый, двойной шах.	1			ПР
31	Способы защиты от шаха.	1			ПР
32	Мат.	1			ПР
33	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1			ПР
34	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1			ПР
35	Решение задач на мат в 1 ход с большим количеством фигур.	1			ПР
36	Пат.	1			ПР
37	Шах.	1			ПР
38	Открытый, двойной шах.	1			ПР
39	Способы защиты от шаха.	1			ПР
40	Мат.	1			ПР
41	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1			ПР
42	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1			ПР

43	Решение задач на мат в 1 ход с большим количеством фигур.	1			ПР
44	Пат.	1			ПР
45	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1			ПР
46	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1			ПР
47	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1			ПР
48	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1			ПР
49	Ценность фигур. Единица измерения ценности.	1			ПР
50	Изменение ценности фигур в зависимости от ситуации на доске.	1			ПР
51	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1			ПР
52	Ценность фигур. Единица измерения ценности.	1			ПР
53	Изменение ценности фигур в зависимости от ситуации на доске.	1			ПР
54	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1			ПР
55	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1			ПР
56	Классификация дебютов.	1			ПР
57	Дебютные ловушки.	1			Учебная иг ра
58	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1			Учебная иг ра
59	Классификация дебютов.	1			ПР
60	Дебютные ловушки.	1			опрос ПР
61	Шахматные часы.	1			опрос ПР
62	Правила шахматных соревнований.	1			опрос ПР
63	Решения задач. Мат в один ход.	1			опрос ПР
64	Решения задач. Мат в один ход.	1			опрос ПР
65	Решения задач. Мат в два хода.	1			опрос ПР
66	Решения задач. Мат в два хода.	1			опрос ПР
67	Выполнение контрольных нормативов	1			опрос ПР
68	Решение задач. Мат в два хода	1			опрос ПР

### **Литература**

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017